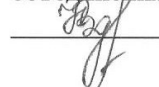


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьпогожинская средняя школа

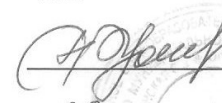
«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «25» августа 2025 г.
Руководитель методического
объединения

 В.В. Козловцева

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу
 С.И. Кошаренко

«25» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ Устьпогожинской
СШ

 Г.Ф. Крюкова
«25» августа 2025 г.


**Адаптированная рабочая программа
по географии для 6 класса
для обучающихся с легкой степенью
умственной отсталости (1 вариант)**

Учитель МКОУ Устьпогожинской СШ
Миронова Ирина Николаевна

2025-2026 учебный год

Тип программы (адаптивная, VIII вид)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
 - Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
 - Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. – Сб. 1;
 - Учебного плана МКОУ Устьпогожинской СШ
- Срок реализации программы - 2025-2026 учебный год.**

Цель школьного курса географии:

- формирование элементарных географических представлений и понятий, расширение представлений об окружающем мире.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изученные объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В процессе изучения географии решаются **образовательные задачи**:

- *формировать элементарные географические представления и понятия*, постепенно их углублять, обобщать и систематизировать по мере изучения курса;
- *обогащать личный опыт обучающихся* в результате проведения систематических наблюдений за природой и природными объектами и выполнение практических работ;
- *раскрывать доступные взаимосвязи в природе*, а также между природой и человеком;
- *формировать знания о значении охраны природы*, познакомить с мероприятиями по охране природы.

Воспитательные:

- *нравственное воспитание* (изучать свой край, страну и её природу, воспитывать любовь к родному краю; знакомится с обычаями, традициями, особенностями культуры, и тем самым формировать уважения к людям разных национальностей и вероисповеданий);

- *формировать научное мировоззрение* (знакомить с разными явления природы, показывать их причины и последствия, и учить правильному пониманию и объяснению явления природы);
- *эстетическое воспитание* (знакомство с животным и растительным миром Земли, красотой и разнообразием природы);
- *экологическое воспитание* (воспитание бережного отношения к природе; формирования правильного поведения в природе; знакомство с "Красной книгой");
- *формирование трудовых навыков* при изготовлении макетов, выполнении практических работ.

Коррекционные:

- *коррекция недостатков познавательной деятельности* в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Задачи коррекционной работы:

1. Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми.
2. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.
3. Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.
4. Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.
5. Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Описание места предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели: 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Предметные результаты

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

6 класс

минимальный:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

достаточный:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
Читать географическую карту;
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

6 класс

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 22 часа

Календарно-тематическое планирование. География 6 класс (адаптированное)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			план	факт		
1	Что изучает география.	1			С.4-7	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1			С.7-13	
3	Явления природы.	1			С.13-16	
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	1			С.17	
5	Обобщающий урок по теме «Введение»	1			Повторить с.4-17	
6	Горизонт. Линии горизонта. Пр.р. Зарисовка линии исторон горизонта.	1			С.18-22	

7	Стороны горизонта.	1			С.20-21	
8	Компас и правила пользования им. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса.	1			С.22-24	
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1			С.24-27	
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности».	1				
11	Равнины, холмы.	1			С.28-30	
12	Овраги, их образование.	1			С.31-32	
13	Горы. Землетрясения.	1			С.31-34	
14	Извержения вулканов.	1			С 35-38	
15	Обобщающий урок по теме	1			Повторить	

	«Формы поверхности Земли»				с.28-39	
16	Вода в природе.	1			С.39-42	
17	Родник, его образование.	1			С.43-44	
18	Колодец, водопровод.	1			С.45-47	
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1			С.47-51	
20	Как люди используют реки.	1			С.51-53	
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1			С.54-57	
22	Болота, их осушение.	1			С.57-60	

23	Океаны и моря.	1			С.60-63	
24	Острова и полуострова. Пр. р Зарисовки схемреки, озера, острова, полуострова.	1			С.64-66	
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1			С.66-68	
26	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле».	1			Повторить с.39-69	
27	Рисунок и план предмета.	1			С.69-72	
28	План и масштаб.	1			С.72-74	

29	План класса.	1			C.74-76	
30	План школьного участка.	1			C.76-77	
31	Условные знаки плана местности. Пр.р. Вычерчивание простейших знаков плана местности.	1			C.78-80	
32	План и географическая карта.	1			C.81-83	
33	Условные цвета физической карты. Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	1			C.83-90	

34	Условные знаки физической карты.	1			С.86-88	
35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1			С.88-90	
36	Обобщающий урок по теме «План и карта».	1			Повторить с.69-90	
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			С.91-102	
38	Планеты.	1			С.94-96	
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1			С.96-100	
40	Глобус-модель земного шара.	1			С.100-102	

41	Физическая карта полушарий.	1			С.103-105	
42	Распределение воды и суши на Земле.	1			С.104-105	
43	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр.р. Обозначение на контурной карте океанов.	1			С.106-108	

44	Материки на глобусе и карте полушарий. Пр.р Обозначение на контурной карте материков.	1			С. 109-115	
45	Первые кругосветные путешествия.	1			С.112-115	
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1			С.116-118	
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1			С.119-120	

48	Основные типы климата.	1			C.121-122	
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1			C.122-125	
50	Природа тропического пояса.	1			C.125-128	
51	Природа умеренных и полярных поясов.	1			C.128-131	

52	Обобщение по теме: "Земной шар". Пр.р. Оформлениетаблицы названий океанов и материков.	1			Повторить с.91-128	
53	Географическое положение России карте.	1			С.132-137	
54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1			С.138-140	
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана.	1			С.140-143	
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1			С.143-147	

57	Острова и полуострова России.	1			C.148-152	
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			C.152-155	
59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1			C.155-158	
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1			C.159-161	

61	Реки: Волга с Окой и Камой,Дон, Днепр, Урал.	1			C.162-165	
62	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1			C.166-168	
63	Реки Сибири: Обь, Енисей,Лена, Амур.	1			C.168-174	
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1			C.172-174	
65	Озера России.	1			C.175-177	

66	Наш край на карте России.	1			С.178, конспект	
67	Обобщение по теме «Карта России». Пр.р. Обозначение границ нашей Родины.	1				
68	Заключительный урок.	1			Задание не предусмотрен о	

Формы организации учебного процесса:

Технологии: дифференцированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы проведения занятий: лекции, комбинированные уроки, практикумы, повторительно-обобщающие уроки, дистанционное обучение. Обучение несет **деятельностный характер**, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Будут созданы условия для самореализации школьников: участие в соревнованиях, презентациях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, что должно способствовать активизации их самостоятельной деятельности, развитию креативности и формированию функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах.

Разноуровневое обучение позволит каждому ученику приобрести предметную компетентность, достичь соответствующего уровня планируемых результатов, развить коммуникативные способности, овладеть навыками коллективной деятельности, научиться работать самостоятельно с учебным материалом.

Методическая литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 1.
2. Программы специальных (коррекционных) и образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.:/Под редакцией И.М. Бгажноковой.. – М.: Просвещение, 2010.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. - М., 2020.

Интернет-ресурсы:

